



Centre Ressources Petite Enfance



KESTUMDIS

Les ateliers

FAMILLE & STRUCTURE



Les formations

PROFESSIONNELLES



Maison d'édition

IMAGIERS, LIVRES CD



Fondé en 2009, KESTUMDIS s'est imposé comme un acteur clé dans l'accompagnement des professionnel.les de la petite enfance.

Certifié Qualiopi depuis 2021, notre organisme est engagé dans une démarche d'excellence et de qualité pour répondre aux exigences d'un secteur en constante évolution.

Nos formations, conçues et animées par des expertes, ont pour vocation d'enrichir les connaissances, d'encourager une réflexion sur les pratiques professionnelles et de proposer des solutions adaptées aux défis quotidiens de l'accueil du jeune enfant et de sa famille.

Chez KESTUMDIS, nous croyons que l'évolution des pratiques passe par le partage d'expériences, la mise en œuvre de pédagogies innovantes et l'approfondissement des compétences. Notre offre de formation s'adapte aux besoins des structures et des professionnel.les, afin de leur permettre d'accompagner les jeunes enfants avec bienveillance, respect et expertise.



Les formatrices kestumdis

Une équipe d'expertes au service de la formation professionnelle.



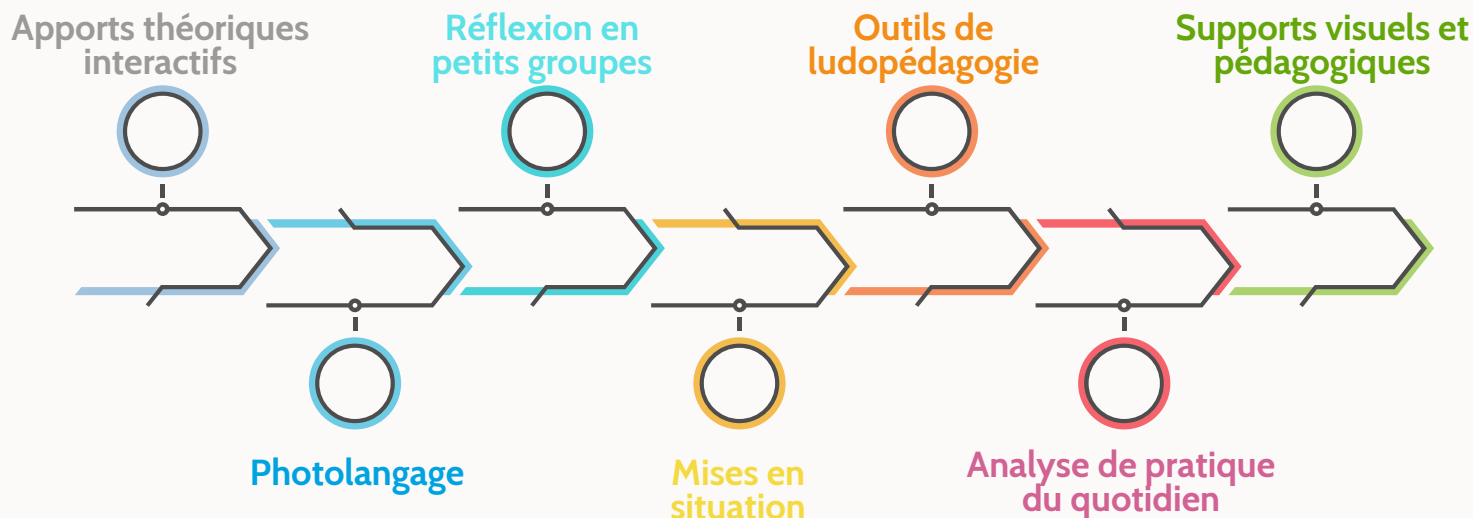
Chez KESTUMDIS, Nathalie, Marie, Laura, Isabelle, Alice et Patricia partagent une vision commune : transmettre leur expertise, accompagner les professionnel.les de la petite enfance et les former avec exigence et bienveillance. Fortes d'une expérience de terrain significative en tant qu'Éducatrices de Jeunes Enfants (EJE) et Infirmières Diplômées d'État (IDE), nous concevons et animons des formations qui répondent précisément aux réalités et aux enjeux du secteur.

Notre démarche repose sur une parfaite connaissance du terrain et une capacité à adapter nos contenus pédagogiques aux besoins spécifiques des professionnel.les que nous accompagnons. En conjuguant compétences théoriques et expériences pratiques, nous offrons des formations de haute qualité, pensées pour enrichir les connaissances et favoriser l'évolution des pratiques.

Avec KESTUMDIS, vous avez la garantie d'un accompagnement sur mesure, dispensé par une équipe passionnée et engagée dans la valorisation et l'évolution des métiers de la petite enfance.

Moyens pédagogiques, techniques, organisationnels :

La formation s'appuie sur une pédagogie active et participative favorisant les échanges et l'expérimentation :



Modalités d'évaluation :

Recueil des attentes en début de formation
Échanges et activités tout au long de la journée
Auto-évaluation des acquis
Questionnaire de satisfaction en fin de formation

Accessibilité, personne en situation d'handicap :

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap
Les besoins spécifiques pourront être étudiés en amont afin d'adapter les modalités d'accueil et de participation

Tarif sur devis selon :

- Nombre de stagiaires
- Lieu d'intervention
- Durée de la formation
- Besoins spécifiques de la structure

Chez Kestumdis, pas de cours magistral déconnecté de la réalité du terrain ; nous utilisons le jeu, les échanges et l'expérimentation pour favoriser un apprentissage vivant et concret.

Une salle adaptée permettant les temps de travail en groupe et les activités expérientielles sera nécessaire (avec si possible utilisation de l'extérieur)

En fin de parcours, une attestation nominative de formation est délivrée.

Les formations

PROFESSIONNELLES

AVEC KESTUMDIS





EVEIL & DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- Créer son support d'animation et faire pétiller les histoires
- Éveiller les sens par la musique, les comptines et les jeux de doigts
- Favoriser l'éveil culturel et artistique comme porte ouverte sur le monde
- Lire et raconter autrement : l'art de captiver les tout-petits
- Parler avec un mot et un signe : la communication à portée de main
- Prendre le temps de la relation à travers l'approche Snoezelen
- S'émerveiller avec les enfants au fil des saisons : dehors, mille découvertes à vivre
- S'inspirer de diverses pédagogies pour penser autrement l'accueil du jeune enfant





ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

- Accompagner le jeune enfant dans ses découvertes émotionnelles
- Accompagner les pratiques familiales et protéger les tout-petits des risques du numérique
- Affiner la relation : un enfant porté par la confiance des adultes
- Cultiver l'égalité fille-garçon pour permettre à chaque enfant de grandir librement
- Cultiver le bien-être à travers le respect des rythmes de sommeil
- Découvrir les neurosciences pour éclairer le développement du jeune enfant
- Écouter, accueillir, accompagner : derrière chaque famille, une histoire
- Explorer les chemins singuliers du développement et comprendre les besoins derrière les comportements
- Identifier le mécanisme des douces violences : quand le quotidien fragilise la relation à l'enfant
- Semer les compétences psychosociales : cultiver l'épanouissement dès les premiers liens





POSTURE ET OUTILS PROFESSIONNELS

- Accorder nos différences pour cultiver la confiance et faire grandir la coopération dans l'équipe
- Ajuster sa pratique pour accueillir ce que l'enfant révèle
- Analyser sa pratique : regards croisés sur le quotidien
- Donner vie à la qualité d'accueil, du cadre aux pratiques
- Écouter, observer et comprendre autrement, à petits pas, à hauteur d'enfant
- Favoriser des relations apaisées au service d'un quotidien plus serein
- Prendre soin de soi pour préserver son équilibre et son énergie au travail
- Respirer, relâcher, se ressourcer : gagner en sérénité
- Valoriser les petits invisibles et donner du sens à sa pratique



Organisation des formations



Certification



Rayon d'intervention : Toulouse et départements limitrophes

Ariège (09) – Aude (11) – Gers (32) – Haute-Garonne (31) – Hautes-Pyrénées (65) – Hérault (34) – Lot (46) – Lot et Garonne (47) – Pyrénées-Orientales (66) – Tarn (81) – Tarn-et-Garonne (82)

TEMPS DE FORMATION :

Les formations se déroulent une journée de formation, soit 7h
-pas de prérequis-

EVALUATION :

Des évaluations seront demandées permettant aux stagiaires / formatrice de faire le lien avec les objectifs de la formation

- En amont de la formation
- En fin de formation

DEVIS ET PRISE EN CHARGE :

Kestumdis a la certification Qualiopi dispensant des formations pouvant prétendre à une prise en charge financière comme des OPCO comme Uniformalion
Devis réalisé sur demande (selon nombre de personnes à former et lieu formation)

ATTESTATION :

A la fin de la formation, une attestation est délivrée

ACCESSIBILITE :

Kestumdis ne dispose pas de locaux de formation et intervient dans les locaux mis à disposition (salle municipale, structure petite enfance...). Dans l'évaluation de début de formation, il est demandé l'expression d'un besoin particulier afin d'accompagner au mieux la personne stagiaire (handicap, dyslexie, troubles auditifs, difficultés de déplacements...)



Notre organisme de formation est certifié Qualiopi,
validant ces critères de qualité :

- Des formatrices certifiées.
- Un travail en équipe pour créer, réaliser et ajuster nos formations.
- Une adaptation des formations en lien avec les attentes et les connaissances du terrain.
- Des modalités d'apprentissage diversifiées : alternance théorie et mises en situation pratiques variés, ludopédagogie.



Qualiopi
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
- Actions de formation



EVEIL & DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- Créer son support d'animation et faire pétiller les histoires
- Éveiller les sens par la musique, les comptines et les jeux de doigts
- Favoriser l'éveil culturel et artistique comme porte ouverte sur le monde
- Lire et raconter autrement : l'art de captiver les tout-petits
- Parler avec un mot et un signe : la communication à portée de main
- Prendre le temps de la relation à travers l'approche Snoezelen
- S'émerveiller avec les enfants au fil des saisons : dehors, mille découvertes à vivre
- S'inspirer de diverses pédagogies pour penser autrement l'accueil du jeune enfant



CRÉER SON SUPPORT D'ANIMATION ET FAIRE PÉTILLER LES HISTOIRES

Cette journée pédagogique propose aux professionnel.les de la petite enfance d'imaginer, concevoir et expérimenter des supports d'animation autour des histoires afin de rendre les temps de lecture plus vivants, sensoriels et interactifs. À travers une approche créative et ludique, les participant-es seront invité-es à transformer les albums et récits en véritables expériences d'éveil favorisant l'attention, l'imaginaire et le plaisir partagé avec le jeune enfant. des outils favorisant l'éveil, l'imaginaire, le plaisir partagé et l'émerveillement autour des histoires.

Objectif de formation :

Le. la stagiaire sera en mesure de créer des supports d'animation autour des histoires afin de favoriser l'éveil, l'imaginaire et l'engagement du jeune enfant dans les temps de lecture

Objectifs pédagogiques :

- Donner vie aux histoires au quotidien
- Identifier les éléments favorisant l'attention et l'engagement des tout-petits
- Concevoir des supports d'animation simples, créatifs et adaptés
- Expérimenter différentes manières de faire vivre une histoire

Savoirs :

- Développement de l'imaginaire et du langage du jeune enfant
- Intérêt des supports sensoriels et interactifs
- Place du récit dans la construction du lien et de l'attention
- Approches d'éveil culturel en petite enfance
- Les différents types de matériaux et outils adaptés aux supports pour les enfants selon leur âge et leurs capacités
- Les étapes de planification d'une réalisation, y compris la sélection des matériaux, la définition des objectifs et la création d'un environnement propice
- Les ressources et supports disponibles pour enrichir son répertoire d'activités et stimuler la créativité des enfants

Savoir-faire :

- Concevoir un support d'animation autour d'une histoire
- Intégrer dans le projet d'accueil la place accordée aux activités contées et histoires en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Créer un environnement sécurisé et stimulant pour encourager l'exploration et l'expérimentation lors du temps lecture
- Échanger avec les familles sur leurs habitudes artistiques afin de favoriser le partage d'expérience
- Utiliser des supports sensoriels et créatifs
- Favoriser l'attention, la curiosité et l'interaction

Savoir-être :

- Disponibilité et engagement dans l'interaction
- Être organisé-e
- Être créatif-ve
- Être patient-e





ÉVEILLER LES SENS PAR LA MUSIQUE, LES COMPTINES ET LES JEUX DE DOIGTS

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer la musique, les comptines et les jeux de doigts comme supports d'éveil sensoriel, émotionnel et relationnel. À travers une approche vivante et expérientielle, les participant·es seront invité·es à enrichir leur pratique en mobilisant la voix, le rythme, le corps et le geste afin de favoriser l'attention et le plaisir partagé avec le jeune enfant

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure de proposer des expériences musicales et sensorielles adaptées aux jeunes enfants afin de soutenir leur éveil, leur communication et leur plaisir d'interaction dans le quotidien de la crèche.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les apports de l'éveil musical et corporel dans le développement du jeune enfant
- Identifier les besoins sensoriels et relationnels du jeune enfant dans ces temps d'exploration
- Expérimenter des comptines, jeux de doigts et propositions musicales simples
- Ajuster sa posture pour favoriser l'interaction et le plaisir partagé

Savoirs :

- Le rôle de la musique et ses différents apports dans le développement global de l'enfant
- La place du plaisir et de la créativité dans la découverte de la musique
- Les différentes formes d'éveil musical, outils et supports : choix et utilisation
- Les notions d'écoute de bruit, de silence, rythmes et mouvements
- Les autres formes d'éveil artistique possibles, telles que la danse
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'éveil artistique et culturel de l'enfant
- L'art et la culture comme outils de médiation et de lien social

Savoir-faire :

- Intégrer dans le projet d'accueil l'éveil artistique et culturel en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour de la musique, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants
- Aménager un coin musique propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant
- Mettre à disposition des enfants des instruments musicaux adaptés à leur développement et leur permettre de les manipuler et de les explorer
- Enrichir son répertoire de chansons, de comptines et de jeux de doigts
- Développer les capacités d'écoute et de concentration de l'enfant
- Travailler les liens possibles entre les différentes formes d'éveil artistique
- Se servir de la musique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques
- Se servir des activités culturelles pour favoriser les relations entre l'enfant et son environnement et/ou en cas de situations spécifiques

Savoir-être :

- Être respectueux·se du contexte socioculturel des familles et de leurs habitudes
- Être observateur·trice
- Être disponible
- Être force de proposition
- Être créatif·ve





FAVORISER L'ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE COMME PORTE OUVERTE SUR LE MONDE

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer la place de la culture et de l'expression artistique dans le quotidien du jeune enfant. À travers une approche sensible et expérientielle, les participant·es seront invité·es à penser et enrichir les propositions d'éveil culturel (arts visuels, musique, matières, mouvements, récits) comme autant d'occasions de découverte, d'expression et d'ouverture au monde.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure de proposer des expériences d'éveil culturel et artistique adaptées aux jeunes enfants afin de soutenir leur curiosité, leur expression et leur ouverture au monde dans le quotidien de la crèche.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de l'éveil culturel et artistique dans le développement du jeune enfant
- Identifier les besoins d'expression et de découverte culturelle des tout-petits
- Expérimenter des propositions artistiques simples et accessibles
- Ajuster sa posture pour accompagner l'exploration et la sensibilité de l'enfant

Savoirs :

- Le rôle de l'art et ses différents apports dans le développement global de l'enfant
- La place du plaisir et de la créativité dans la découverte du monde
- Les différentes formes d'éveil à l'arts, outils et supports : choix et utilisation
- Les autres formes d'éveil artistique possibles
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'éveil artistique et culturel de l'enfant
- L'art et la culture comme outils de médiation et de lien social

Savoir-faire :

- Intégrer dans son projet pédagogique l'éveil artistique et culturel en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour de l'art, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants
- Aménager un espace propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant.
- Créer et/ou utiliser des créations, adaptés et propices au développement sensoriel et imaginaire de l'enfant
- Travailler les liens possibles entre les différentes formes d'éveil artistique
- Se servir des activités culturelles pour favoriser les relations entre l'enfant et son environnement et/ou en cas de situations spécifiques

Savoir-être :

- Être respectueux·se du contexte socioculturel des familles et de leurs habitudes
- Être observateur·trice
- Être disponible
- Être force de proposition
- Être créatif·ve





LIRE ET RACONTER AUTREMENT : L'ART DE CAPTIVER LES TOUT-PETITS

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer différentes manières de faire vivre les histoires auprès des jeunes enfants à travers la voix, les objets et la créativité. À travers une approche ludique et expérientielle, les stagiaires seront invité·es à réfléchir à la place du livre dans le quotidien de la crèche et à expérimenter des outils favorisant l'éveil, l'imaginaire, le plaisir partagé et l'émerveillement autour des histoires.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure de créer et utiliser des supports favorisant une expérience de lecture vivante, sensorielle et adaptée aux jeunes enfants dans le quotidien de la crèche.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de l'éveil au livre dès la petite enfance
- Découvrir différentes manières de raconter et faire vivre une histoire
- Expérimenter des supports sensoriels et créatifs autour des livres
- Réfléchir à la posture professionnelle dans les temps de lecture partagée

Savoirs :

- Le rôle du récit et de la manipulation du livre : apports dans le développement global de l'enfant
- Le rôle des livres dans la prévention des troubles liés au langage
- La place du plaisir et de l'imaginaire dans la découverte du livre
- Les différents types de livres et leur utilisation
- Les principaux auteurs, illustrateurs jeunesse et les thématiques incontournables
- Expression orale et gestuelle : techniques de base de la lecture à voix haute
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'accès et la découverte du livre
- Le livre comme outil de médiation et de lien social

Savoir-faire :

- Intégrer dans le projet d'accueil la place accordée au livre en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Aménager un coin lecture propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant.
- Mettre à disposition des livres adaptés à chaque enfant, afin de faciliter leurs explorations
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour du livre, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants
- Se doter de repères pour choisir des livres adaptés aux enfants
- Créer et/ou utiliser un conte ou une histoire avec ou sans support, afin de favoriser le développement sensoriel et imaginaire de l'enfant
- Expérimenter la lecture à voix haute associant le geste à la parole.
- Se servir du livre pour accompagner l'enfant dans les grandes étapes de son développement et/ou en cas de situations spécifiques
- Échanger avec les familles sur les habitudes de lecture, afin de favoriser le partage d'expérience

Savoir-être :

- Être respectueux·se du contexte socioculturel des familles et de leurs habitudes
- Être observateur·trice
- Être disponible
- Être force de proposition
- Être créatif·ve





PARLER AVEC UN MOT ET UN SIGNE : LA COMMUNICATION À PORTÉE DE MAIN

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de découvrir les signes associés à la parole comme un outil soutenant la communication, la relation et la sécurité affective du jeune enfant. À travers une approche vivante, ludique et expérientielle, les participant·es seront invité·es à expérimenter les signes du quotidien afin de favoriser l'expression, la compréhension mutuelle et le plaisir d'entrer en relation avec l'enfant.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'utiliser les signes associés à la parole dans le quotidien de la crèche afin de soutenir la communication, la relation et les besoins d'expression du jeune enfant.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de la communication avant l'acquisition du langage verbal
- Découvrir les apports des signes associés à la parole dans le quotidien
- Expérimenter des signes simples adaptés aux jeunes enfants
- Réfléchir à la place des signes dans la relation et la sécurité affective

Savoirs :

- La communication gestuelle associée à la parole : fondements, courants et enjeux
- Distinction entre la communication gestuelle et la langue des signes
- L'importance de la communication non verbale dans la relation
- Les grands principes d'utilisation
- Les grands principes de la communication bienveillante et de bientraitance
- Les apports de la communication gestuelle pour l'enfant et l'adulte
- Les principaux signes du quotidien : temps de la journée, besoins, émotions, animaux...

Savoir-faire :

- Décrire dans le projet d'accueil les apports des signes pour le développement de l'enfant
- Adopter une communication non verbale et une posture appropriée
- Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant
- Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes
- Analyser les moments propices et pratiquer régulièrement
- Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques : lectures, comptines
- Sensibiliser les familles aux apports de la communication gestuelle
- Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant

Savoir-être :

- Être à l'écoute et dans l'observation
- Être précis·e dans ses gestes
- Être dans une démarche de partage avec les familles
- Être consciencieux·se
- Être rigoureux·se





PRENDRE LE TEMPS DE LA RELATION À TRAVERS L'APPROCHE SNOEZELLEN

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance de découvrir l'approche Snoezelen comme un espace-temps favorisant la détente, la relation et la rencontre sensorielle avec le jeune enfant. À travers une démarche centrée sur la qualité de présence, les participant·es seront invité·es à expérimenter un environnement multisensoriel pour développer une posture d'accompagnement plus attentive, respectueuse du rythme de l'enfant et de ses besoins sensoriels et émotionnels.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'utiliser l'approche Snoezelen dans le quotidien de la crèche afin de favoriser la relation, la sécurité affective et le bien-être sensoriel du jeune enfant

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les principes fondamentaux de l'approche Snoezelen
- Identifier les besoins sensoriels et émotionnels du jeune enfant
- Expérimenter une posture de présence et de disponibilité relationnelle
- Ajuster l'environnement et ses pratiques pour favoriser la détente et la relation

Savoirs :

- Principes de l'approche Snoezelen, la notion de sécurité affective et de co-régulation
- Importance de la qualité de présence dans la relation
- Le développement moteur et sensoriel de l'enfant, les principales étapes, le schéma corporel, la liberté motrice
- La place de l'adulte dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement
- Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation

Savoir-faire :

- Mettre en place un espace Snoezelen adapté aux jeunes enfants
- Observer et accompagner les réactions sensorielles
- Intégrer dans le projet d'accueil la place accordée à l'évolution motrice et sensorielle en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement global de l'enfant
- Aménager les espaces et proposer des aménagements en toute sécurité avec différents espaces évolutifs et propices à l'exploration et au développement des expériences
- Mettre à disposition, sans surcharge, un matériel riche et attrayant tout en étant vigilant aux différents sens de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans son exploration par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi
- Soutenir les découvertes sensorielles de l'enfant par un vocabulaire riche et varié.

Savoir-être :

- Être confiant·e
- Être disponible
- Être créatif·ve
- Être observateur·rice du rythme de l'enfant
- Faire preuve de sensibilité relationnelle et observation fine
- Être bienveillant·e





S'ÉMERVEILLER AVEC LES ENFANTS AU FIL DES SAISONS, DEHORS MILLE DÉCOUVERTES À VIVRE

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·es de la petite enfance de repenser la place de la nature et de l'extérieur dans le quotidien du jeune enfant. À travers une approche sensible, expérientielle et ancrée dans le réel, les participant·es seront invité·es à explorer les richesses des saisons comme supports d'éveil, de curiosité et d'expériences sensorielles partagées, en valorisant les découvertes simples du dehors.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure de proposer des expériences d'éveil en lien avec la nature et les saisons afin de favoriser la curiosité, l'exploration et l'émerveillement du jeune enfant dans le quotidien de la crèche

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les apports du contact avec la nature dans le développement du jeune enfant
- Identifier les possibilités d'éveil offertes par les saisons et l'environnement extérieur
- Expérimenter des propositions simples d'exploration en extérieur
- Ajuster sa posture pour accompagner l'enfant dans la découverte du dehors

Savoirs :

- Les bienfaits de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et de sa créativité
- La charte nationale de l'accueil du jeune enfant
- Les lieux et les personnes-ressources, tels que des jardins partagés et des associations de proximité
- Les différentes activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale

Savoir-faire :

- Intégrer dans le projet d'accueil la place accordée à la découverte environnementale en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Intégrer des éléments de la nature au quotidien de la crèche
- Prévoir des temps dans la nature dans l'organisation hebdomadaire, en alternant jeux spontanés et découvertes avec des activités plus dirigées
- Concevoir et animer une séance d'animation « éveil à la nature » en utilisant les outils et les approches pédagogiques adaptés
- Ajuster l'accompagnement personnalisé en fonction de ses observations et adapter les activités manuelles en conséquence
- Favoriser les activités qui utilisent le matériel de récupération ou les éléments recueillis dans la nature
- Sensibiliser l'enfant au respect de la nature et à la bientraitance des animaux avec des messages clairs et adaptés

Savoir-être :

- Éveiller sa capacité d'émerveillement
- Accompagner d'une présence attentive
- Être à l'écoute
- Être curieux·se
- Faire preuve de disponibilité relationnelle et sens de l'observation
- S'ouvrir à l'imprévu





S'INSPIRER DE DIVERSES PÉDAGOGIES POUR PENSER AUTREMENT L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·es de la petite enfance de découvrir les grands courants des pédagogies alternatives et leurs apports. À travers une approche concrète et réflexive, les participant·es seront invité·es à enrichir leurs pratiques et à repenser l'accompagnement de chaque enfant dans le respect de son rythme et de ses besoins.

Objectif de formation :

À l'issue de la formation, le·la stagiaire sera capable de s'approprier les principes fondamentaux des principales pédagogies alternatives afin d'enrichir sa pratique professionnelle et de proposer un accompagnement individualisé, respectueux du développement de l'enfant et construit en partenariat avec sa famille

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les apports des principales pédagogies alternatives au regard du développement global de l'enfant
- Identifier les évolutions possibles dans l'aménagement des espaces, le choix du matériel et sa posture éducative
- Expérimenter des outils, des activités et des pratiques inspirés des différentes pédagogies pour répondre aux besoins, au rythme et aux compétences de chaque enfant
- Construire un accompagnement cohérent avec ses valeurs professionnelles, dans une démarche de coéducation avec les familles

Savoirs :

- Les apports des différentes pédagogies sur le développement cognitif, moteur, affectif, social et émotionnel
- Les connaissances scientifiques actuelles relatives au développement du jeune enfant et aux apprentissages
- Les principes d'aménagement de l'espace favorisant l'autonomie, l'exploration et la sécurité affective
- Les matériels pédagogiques adaptés aux différentes approches
- La posture professionnelle de l'adulte : observation, accompagnement, étayage et respect du rythme de l'enfant
- La complémentarité des différentes approches pédagogiques au service d'un accompagnement individualisé

Savoir-faire :

- Enrichir le projet d'accueil en s'inspirant des différentes approches pédagogiques et des connaissances scientifiques
- Analyser les apports de chaque pédagogie au regard du développement global, de la maturation cérébrale et de l'estime de soi de l'enfant
- Observer son environnement professionnel afin d'identifier les adaptations possibles des espaces, du matériel et de l'organisation
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes en adoptant une posture favorisant son autonomie, sa sécurité affective et son pouvoir d'agir
- Concevoir des propositions d'activités variées favorisant les apprentissages, l'exploration, la créativité et le plaisir de découvrir
- Communiquer avec les familles sur les choix pédagogiques et favoriser une démarche de coéducation

Savoir-être :

- Faire preuve de bienveillance et de disponibilité relationnelle
- Être curieux·se et ouvert·e
- Faire preuve de créativité
- Développer une posture réflexive
- Favoriser un climat sécurisant, encourageant et respectueux du pouvoir d'agir de l'enfant





ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

- Accompagner le jeune enfant dans ses découvertes émotionnelles
- Accompagner les pratiques familiales et protéger les tout-petits des risques du numérique
- Affiner la relation : un enfant porté par la confiance des adultes
- Cultiver l'égalité fille-garçon pour permettre à chaque enfant de grandir librement
- Cultiver le bien-être à travers le respect des rythmes de sommeil
- Découvrir les neurosciences pour éclairer le développement du jeune enfant
- Écouter, accueillir, accompagner : derrière chaque famille, une histoire
- Explorer les chemins singuliers du développement et comprendre les besoins derrière les comportements
- Identifier le mécanisme des douces violences : quand le quotidien fragilise la relation à l'enfant
- Semer les compétences psychosociales : cultiver l'épanouissement dès les premiers liens





ACCOMPAGNER LE JEUNE ENFANT DANS SES DÉCOUVERTES ÉMOTIONNELLES

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer la place des émotions dans le développement du jeune enfant et dans le quotidien en structure. À travers une approche sensible et concrète, les participant·es seront invité·es à mieux comprendre les manifestations émotionnelles des tout-petits afin d'ajuster leur posture et soutenir une relation sécurisante, contenant et respectueuse des besoins de l'enfant.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'accompagner les émotions du jeune enfant dans le quotidien de la crèche afin de soutenir sa sécurité affective, son développement émotionnel et la qualité de la relation.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le rôle des émotions dans le développement du jeune enfant
- Identifier les manifestations émotionnelles dans le quotidien de la crèche
- Développer une posture d'accueil et de régulation émotionnelle
- Ajuster ses pratiques pour soutenir la sécurité affective de l'enfant

Savoirs :

- Les émotions : rôle, fonctions et manifestations
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel
- L'immatrité cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau
- Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant, tels que la communication bienveillante
- La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre

Savoir-faire :

- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions
- Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriées
- Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Savoir-être :

- Faire preuve d'empathie
- Être encourageant·e et valorisant·e
- Être dans une juste proximité
- Être contenant·e
- Être observateur·rice
- Être à l'écoute de l'enfant et de sa famille



ACCOMPAGNER LES PRATIQUES FAMILIALES : PROTÉGER LES TOUT-PETITS DES RISQUES DU NUMÉRIQUE

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance de réfléchir à la place du numérique dans l'environnement du jeune enfant et dans les pratiques familiales. À travers une approche non culpabilisante et centrée sur la relation, les participant·es seront invité·es à mieux comprendre les impacts potentiels des écrans sur le développement du tout-petit afin d'ajuster leur posture d'accompagnement auprès des familles et de soutenir des repères éducatifs cohérents.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'accompagner les familles dans une réflexion sur l'usage du numérique afin de protéger les tout-petits et de favoriser un développement harmonieux dans le respect de leurs besoins fondamentaux

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux du numérique dans le développement du jeune enfant
- Identifier les impacts possibles des écrans sur les tout-petits
- Développer une posture d'accompagnement des familles sans jugement
- Proposer des repères éducatifs favorisant un usage raisonné du numérique

Savoirs :

- La citoyenneté numérique
- L'évolution du numérique et sa place dans notre société, dans les familles et dans son activité professionnelle
- Les différents écrans, interactifs et non interactifs, et leurs usages
- Les principales recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans
- Les impacts des écrans sur le cerveau, le développement global et le comportement de l'enfant
- Les risques pathologiques liés à une utilisation inadaptée des écrans
- Les menaces et les dérives présentes sur Internet
- Les sites et les ouvrages-ressources pour la prévention des risques liés à une utilisation inadaptée des écrans

Savoir-faire :

- Appliquer les recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans et ajuster leur utilisation en fonction de l'âge et du développement global de l'enfant
- Mettre en lien les signaux d'alerte d'une exposition inadaptée des écrans avec un changement de comportement inhabituel et répété de l'enfant
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à associer les consommations d'écrans à une durée définie
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à diversifier les activités en privilégiant la création sur la seule consommation
- Utiliser les mots et les ressources pédagogiques appropriés pour sensibiliser l'enfant et/ou sa famille aux risques d'une utilisation inadaptée aux écrans et les orienter vers les interlocuteurs compétents si nécessaire

Savoir-être :

- Être à l'écoute des habitudes de vie des familles
- Être observateur·rice
- Être diplomate
- Être non jugeant·e





AFFINER LA RELATION : UN ENFANT PORTÉ PAR LA CONFIANCE DES ADULTES

Le jeune enfant se construit au cœur des liens qui l'entourent. La qualité des relations entre les professionnel·les, les familles et l'enfant participe à sa sécurité affective, à son sentiment de confiance et à son développement. Cette journée pédagogique invite les participant·es à réfléchir à la place des relations dans l'accompagnement du jeune enfant et à affiner leur posture professionnelle au quotidien.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'identifier les éléments favorisant une relation sécurisante et ajustée autour de l'enfant afin de soutenir son développement et son bien-être.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance des liens dans le développement du jeune enfant
- Identifier les facteurs favorisant une sécurité affective
- Ajuster sa posture relationnelle dans le quotidien
- Renforcer la continuité relationnelle entre l'enfant, sa famille et les professionnel·les

Savoirs :

- La démarche d'accompagnement personnalisé : objectifs, méthodes et outils
- Le rôle et la place de chacun dans l'accompagnement de l'enfant : principes et engagement
- La démarche du recueil d'informations : objectifs, méthodes et outils
- L'importance de la démarche d'observation dans un accompagnement personnalisé
- Les principes fondamentaux de la communication interpersonnelle et de la communication bienveillante
- Les transmissions quotidiennes : conditions, supports, cadre et place de l'enfant

Savoir-faire :

- Instaurer un climat de confiance avec les parents et un dialogue centré sur les pratiques et les choix éducatifs des parents
- Expliquer aux parents le rôle des professionnel·les afin de favoriser la collaboration
- Collecter des informations sur l'histoire de l'enfant, ses habitudes, ses besoins, ses centres d'intérêt et ses capacités
- Mettre en place des périodes de familiarisation et des rituels d'accueil et de séparation
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement en vue d'ajuster l'intervention dès que nécessaire
- Ajuster l'accompagnement personnalisé en fonction de ses observations et des évolutions de la situation de l'enfant
- Mettre en place un environnement propice et des moments favorisant la création de liens entre les parents, au sein du lieu d'accueil
- Communiquer de manière adaptée avec la famille et les professionnels intervenant auprès de l'enfant
- Ajuster les temps d'échanges en fonction de la disponibilité de chacun·e

Savoir-être :

- Être dans une attitude d'écoute et d'empathie
- Être disponible
- Être observateur·rice
- Être respectueux·se des habitudes, des attentes et des goûts





CULTIVER L'ÉGALITÉ FILLE - GARÇON POUR PERMETTRE À CHACUN.E DE GRANDIR LIBREMENT

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance de réfléchir à la construction des représentations de genre dès le plus jeune âge. À travers une approche sensible et concrète du quotidien en crèche, les participant·es seront invité·es à questionner leurs pratiques, leurs aménagements et leurs interactions afin de favoriser un environnement où chaque enfant peut explorer, jouer et se construire librement, sans assignation de genre.

Objectif de formation :

Le/la stagiaire sera en mesure d'identifier les situations du quotidien pouvant influencer les représentations de genre et ajuster ses pratiques afin de favoriser un accueil plus égalitaire et respectueux du développement de chaque enfant

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre la construction des stéréotypes de genre dès la petite enfance
- Identifier les impacts des pratiques professionnelles sur les représentations filles-garçons
- Développer une posture professionnelle favorisant l'égalité dans le quotidien
- Ajuster les propositions éducatives et l'environnement pour encourager la liberté d'exploration de chaque enfant

Savoirs :

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance
- L'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité homme-femme
- Les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité fille-garçon

Savoir-faire :

- Mettre en lien son projet pédagogique avec le principe 7 du texte-cadre pour l'accueil du jeune enfant
- Analyser les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail
- Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype
- Aménager des espaces de jeux non genrés
- Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et des activités traditionnellement différenciées et suscitant leur intérêt, sans les freiner
- Organiser des temps de jeux et d'activités non stéréotypés, y compris en cas de groupes non mixtes
- Proposer une littérature jeunesse non genrée et non stéréotypée
- Observer les interactions des enfants accueillis et décrypter les reproductions stéréotypées de genre
- Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants
- Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne

Savoir-être :

- Être observateur·trice
- Être respectueux·se du contexte socioculturel des familles
- Faire preuve d'ouverture d'esprit





CULTIVER LE BIEN-ÊTRE À TRAVERS LE RESPECT DES RYTHMES DE SOMMEIL

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance de mieux comprendre les besoins de sommeil du jeune enfant et leur impact sur son développement, son bien-être et ses comportements au quotidien. À travers une approche sensible et concrète, les participant·es seront invité·es à questionner leurs pratiques autour des temps de repos afin de favoriser un accompagnement plus ajusté, respectueux des rythmes individuels et des besoins physiologiques de chaque enfant.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'identifier les besoins de sommeil du jeune enfant et ajuster ses pratiques afin de favoriser son bien-être, sa sécurité affective et la qualité des temps de repos en collectivité

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les besoins de sommeil du jeune enfant et leur rôle dans le développement
- Identifier les signes de fatigue et les rythmes individuels
- Ajuster l'organisation des temps de repos en fonction des besoins des enfants
- Développer une posture professionnelle respectueuse des rythmes biologiques

Savoirs :

- Le rôle du sommeil dans le développement global du bébé et de l'enfant
- Le rythme circadien, le sommeil diurne et nocturne, les différentes hormones et leurs actions
- La durée, les cycles et stades du sommeil selon les âges du nourrisson à l'enfant, le respect du rythme personnel de chaque enfant en accueil
- Les objets transitionnels et leurs rôles
- L'évolution des mouvements du bébé et de l'enfant pendant le sommeil selon les âges
- Le matériel, la literie et le linge de lit recommandés selon les âges de l'enfant
- Les conséquences et les risques encourus liés au manque de sommeil
- Les problèmes physiologiques et les pathologies qui pourraient entraver le sommeil
- Les facteurs de risque et de protection de la mort subite et inattendue du nourrisson
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre liés au sommeil

Savoir-faire :

- Intégrer dans le projet d'accueil la place accordée au sommeil de l'enfant selon les âges
- Réduire les facteurs de troubles du sommeil tels que « les stimulants » et proposer un environnement favorable à « un bon sommeil », en prenant notamment en compte le besoin de sécurité de l'enfant et l'importance de la régularité dans le rythme de l'enfant
- Repérer les signes d'endormissement et respecter les repères et rituels favorisant l'endormissement, en corrélation avec ceux instaurés par la famille
- Installer l'enfant au moment du coucher dans une position adaptée à son âge et sécuritaire
- Communiquer avec l'enfant de manière adaptée et avec un vocabulaire soigneusement sélectionné sur le sommeil, le coucher et le réveil
- Réagir aux réveils de l'enfant selon qu'ils s'agissent de réveils voulus ou non voulus, naturels ou liés à des troubles du sommeil, et en respectant la singularité de chaque enfant
- Échanger quotidiennement auprès des familles et proposer si nécessaire des outils partagés tels que l'agenda du sommeil
- Ajuster l'accompagnement de l'enfant aux différents troubles du sommeil qu'il rencontre (cauchemars, terreurs nocturnes, énurésie, somnambulisme, rythmies...)

Savoir-être :

- Être patient·e et disponible
- Être attentif·ve et vigilant·e
- Faire preuve d'écoute et d'observation fine
- Être rassurant·e
- Être ouvert·e au dialogue avec les familles





DÉCOUVRIR LES NEUROSCIENCES POUR ÉCLAIRER LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer les apports des neurosciences pour mieux comprendre les grandes étapes du développement du jeune enfant. À travers une approche accessible, concrète et reliée au quotidien, les participant·es seront invité·es à mettre en lien les connaissances sur le cerveau en construction avec les besoins fondamentaux de l'enfant afin d'ajuster leurs pratiques professionnelles.

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'utiliser les apports des neurosciences pour mieux comprendre le développement du jeune enfant et ajuster ses pratiques au quotidien afin de soutenir ses besoins fondamentaux

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les bases du développement cérébral du jeune enfant
- Identifier les liens entre neurosciences et besoins fondamentaux de l'enfant
- Observer les manifestations du développement sous un éclairage neuroscientifique
- Ajuster sa posture et ses pratiques professionnelles en conséquence

Savoirs :

- Les principaux apports des neurosciences affectives et sociales sur le développement du cerveau de l'enfant
- L'action des neurones miroirs et leur rôle dans le développement de l'enfant.
- Le rôle des différentes hormones dans le développement du cerveau de l'enfant et sur son comportement
- Les bienfaits du plaisir et du maternage sur la maturation du cerveau
- L'impact des émotions sur le cerveau de l'enfant : l'importance de la régulation émotionnelle
- Les stress majeurs et les violences éducatives ordinaires
- Les effets néfastes du stress sur le cerveau et les troubles associés
- Les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans sur la maturation du cerveau de l'enfant. individualisé

Savoir-faire :

- Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables au développement du cerveau de l'enfant
- Analyser les mécanismes du stress et de la peur sur le système nerveux et endocrinien
- Repérer les signaux d'alerte chez un enfant exposé à un stress
- Repérer toute situation de stress majeur et alerter les interlocuteurs compétents
- S'informer sur les neurosciences affectives et sociales pour actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Savoir-être :

- Être curieux·se
- Être bienveillant·e et dans le non-jugement
- Faire preuve d'observation
- Être capable d'ajuster sa posture professionnelle





ÉCOUTER, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER : DERRIÈRE CHAQUE FAMILLE UNE HISTOIRE

Chaque famille arrive à la crèche avec son histoire, ses émotions, ses repères et ses préoccupations. Cette journée pédagogique propose de réfléchir à la posture professionnelle dans la relation aux familles afin de construire un lien de confiance favorisant une coéducation sereine autour de l'enfant

Objectif de formation :

Le/la stagiaire sera en mesure de développer une posture professionnelle favorisant une relation de confiance et une communication respectueuse avec les familles

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de la relation familles-professionnels
- Identifier les besoins et attentes des familles
- Développer une communication au service de l'écoute et la confiance
- Réfléchir à la juste place du professionnel dans la coéducation

Savoirs :

- Les mutations de la structure familiale et leurs différents modes de vie
- Les processus de parentalité
- Les principales fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant
- La charte de soutien à la parentalité
- La complémentarité des rôles des professionnel·les et des familles
- Les outils et les valeurs fondamentales d'accompagnement à la parentalité
- Communication interpersonnelle
- Place des émotions dans la relation

Savoir-faire :

- Analyser le poids des représentations en jeu dans la parentalité et dans les relations entre professionnel·les et familles
- Mettre en lien les orientations éducatives et pédagogiques avec la charte de soutien à la parentalité
- Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables à la valorisation des compétences parentales
- Orienter, si nécessaire, les familles vers les lieux et les professionnel·les adéquats
- Ajuster la communication aux situations rencontrées
- Favoriser une relation de confiance

Savoir-être :

- Faire preuve d'ouverture
- Faire preuve d'empathie
- Être valorisant·e
- Être valorisant·e
- Être bienveillant·e
- Faire preuve d'humilité





EXPLORER LES CHEMINS SINGULIERS DU DÉVELOPPEMENT : COMPRENDRE LES BESOINS DERRIÈRE LES COMPORTEMENTS

Chaque enfant se développe à son rythme et peut exprimer ses besoins à travers des comportements qui interrogent ou déstabilisent les adultes. Cette journée pédagogique propose de mieux comprendre les troubles du neurodéveloppement (TND) chez le jeune enfant afin de porter un regard plus ajusté sur les manifestations du développement, soutenir la sécurité affective et adapter les pratiques du quotidien

Objectif de formation :

Le la stagiaire sera en mesure d'observer les manifestations du développement du jeune enfant afin de mieux comprendre les besoins liés aux troubles du neurodéveloppement et ajuster son accompagnement dans le quotidien de la crèche

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les différentes dimensions du développement du jeune enfant
- Identifier les manifestations possibles des troubles du neurodéveloppement dans le quotidien
- Développer une posture d'observation professionnelle et bienveillante
- Ajuster ses pratiques et son environnement aux besoins spécifiques des enfants

Savoirs :

- Développement global du jeune enfant
- Troubles du neurodéveloppement (TSA, TDAH, troubles DYS, troubles du langage, particularités sensorielles...)
- Observation professionnelle et sécurité affective
- Besoins fondamentaux et développement émotionnel
- L'autisme, les TSA : définitions et repères
- Les principales caractéristiques et manifestations des TND
- Les représentations sociales et les idées reçues sur les TND
- Les troubles associés et les surhandicaps
- Les grilles d'observation spécifiques pour le repérage des TND
- Les points d'appui des personnes présentant des TND
- Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte
- Le guide de repérage des signes habituels de développement chez les enfants

Savoir-faire :

- Identifier les signes, symptômes et risques associés aux TND
- Utiliser des outils d'observation objectifs et structurés
- Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents ou à d'autres professionnels de la petite enfance
- Informer et orienter si besoin les familles vers les plateformes de coordination et d'orientation (PCO)
- Veiller à actualiser ses connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme pour faire évoluer ses compétences professionnelles

Savoir-être :

- Être attentif-ve
- Faire preuve de discernement
- Faire preuve d'objectivité
- Faire preuve de patience
- Faire preuve de tact





IDENTIFIER LES MÉCANISMES DES DOUCES VIOLENCES : QUAND LE QUOTIDIEN FRAGILISE LA RELATION À L'ENFANT

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer les situations du quotidien susceptibles d'altérer la qualité de la relation à l'enfant, souvent de manière involontaire et inconsciente. À travers une approche réflexive, bienveillante et non culpabilisante, les participant·es seront invité·es à comprendre les mécanismes en jeu afin d'ajuster leur posture professionnelle et de renforcer la sécurité affective et la qualité d'accueil

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'identifier les situations du quotidien susceptibles de fragiliser la relation à l'enfant et ajuster sa posture professionnelle afin de soutenir une relation sécurisante et respectueuse

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les mécanismes des atteintes involontaires à la qualité relationnelle
- Identifier les situations du quotidien pouvant fragiliser la relation à l'enfant
- Développer une posture réflexive et non culpabilisante
- Ajuster ses pratiques pour renforcer la sécurité affective de l'enfant

Savoirs :

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Le concept de bientraitance et son influence sur l'évolution des pratiques quotidiennes
- Les principes fondamentaux de la bientraitance dans l'accompagnement
- Le concept de « douces violences » et la loi contre les violences éducatives ordinaires
- Les impacts des « douces violences » sur le développement global de l'enfant
- Les lieux, les sites et les outils-ressources de promotion pour la bientraitance

Savoir-faire :

- Intégrer dans son projet d'accueil les fondamentaux de la bientraitance envers l'enfant, sa famille et le professionnel en les associant aux différents temps du quotidien
- Analyser ses représentations autour du concept de la bientraitance
- Analyser les différences et les similitudes entre les situations de « douces violences » et de maltraitance
- Analyser les situations de « douces violences » dans leurs temporalités, leurs formes et leurs contextes
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance, notamment en planifiant des moments d'échanges entre professionnel·les en dehors de la présence des enfants

Savoir-être :

- Être vigilant·e à son attitude
- Être dans une juste proximité
- Être conscient·e de son seuil de tolérance
- Faire preuve de bienveillance envers soi et les autres
- Être dans une dynamique de partage de ses situations de travail





SEMER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES, CULTIVER L'ÉPANOUISSEMENT DÈS LES PREMIERS LIENS

Les compétences psychosociales se développent dès la petite enfance à travers les relations, les expériences vécues et la sécurité affective offerte à l'enfant. Cette journée pédagogique propose d'explorer comment le quotidien de la crèche peut soutenir l'épanouissement émotionnel, relationnel et social du jeune enfant comme celui des professionnel·les

Objectif de formation :

Le/la stagiaire sera en mesure d'identifier les compétences psychosociales mobilisées dans le quotidien de la crèche afin de favoriser le développement relationnel et émotionnel du jeune enfant

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux des compétences psychosociales dès la petite enfance
- Identifier les situations du quotidien favorisant leur développement
- Soutenir les compétences émotionnelles et relationnelles de l'enfant
- Réfléchir à la posture professionnelle favorisant un climat sécurisant

Savoirs :

- Compétences psychosociales
- Développement émotionnel et social du jeune enfant
- Sécurité affective, climat relationnel, notion d'estime de soi chez le jeune enfant
- Comprendre le rôle des adultes dans la construction de l'estime de soi chez l'enfant
- Connaître les impacts d'une communication soutenante ou fragilisante sur le développement émotionnel et social de l'enfant
- Repérer les besoins affectifs, relationnels et sécurisants du jeune enfant
- Identifier les différentes formes de valorisation adaptées au jeune enfant
- Comprendre les liens entre estime de soi, confiance en soi et développement des compétences psychosociales

Savoir-faire :

- Adapter sa communication verbale et non verbale pour soutenir l'estime de soi de l'enfant
- Utiliser un vocabulaire encourageant et descriptif plutôt que jugeant ou évaluatif
- Valoriser les efforts, les initiatives et les progrès de l'enfant
- Formuler des encouragements qui renforcent le sentiment de compétence
- Mettre en place des attitudes et des interactions favorisant le sentiment de valeur et d'appartenance
- Accueillir les émotions de l'enfant avec empathie et sans minimisation
- Ajuster ses paroles pour préserver la dignité et la sécurité affective de l'enfant
- Repérer dans ses pratiques professionnelles les formulations pouvant fragiliser l'estime de soi
- Favoriser l'autonomie de l'enfant à travers des propositions adaptées à ses capacités
- Accompagner l'enfant dans l'expérimentation et le droit à l'erreur

Savoir-être :

- Adopter une posture bienveillante et sécurisante
- Faire preuve d'écoute empathique et de disponibilité relationnelle
- Porter un regard positif et respectueux sur chaque enfant
- Être attentif à l'impact de ses paroles et attitudes





POSTURE ET OUTILS PROFESSIONNELS

- Accorder nos différences pour cultiver la confiance et faire grandir la coopération dans l'équipe
- Ajuster sa pratique pour accueillir ce que l'enfant révèle
- Analyser sa pratique : regards croisés sur le quotidien
- Donner vie à la qualité d'accueil, du cadre aux pratiques
- Écouter, observer et comprendre autrement, à petits pas, à hauteur d'enfant
- Favoriser des relations apaisées au service d'un quotidien plus serein
- Prendre soin de soi pour préserver son équilibre et son énergie au travail
- Respirer, relâcher, se ressourcer : gagner en sérénité
- Valoriser les petits invisibles et donner du sens à sa pratique



ACCORDER NOS DIFFÉRENCES POUR CULTIVER LA CONFIANCE ET FAIRE GRANDIR LA COOPÉRATION DANS L'ÉQUIPE

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les de la petite enfance d'explorer la communication en équipe à travers une approche ludopédagogique favorisant la coopération, la compréhension des différences et la responsabilisation dans les relations professionnelles. À travers des expériences collaboratives, des outils issus du DISC, des jeux et des analyses de situations, les participant·es seront invité·es à mieux comprendre leur fonctionnement relationnel ainsi que celui des autres afin de développer des échanges plus sereins, authentiques et constructifs

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'utiliser des outils de communication au service de l'adaptation relationnelle dans le quotidien de la crèche, afin de favoriser des échanges apaisés, une coopération respectueuse des besoins de chacun·e et une posture professionnelle permettant l'expression de ses besoins dans le groupe

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les différents modes de fonctionnement relationnel à travers l'approche DISC
- Identifier les besoins et les enjeux présents dans les situations de communication en équipe
- Expérimenter des outils favorisant une communication assertive et coopérative
- Développer une posture professionnelle d'acteur dans la relation

Savoirs :

- Les bases de la communication interpersonnelle
- Les principes de l'approche DISC et les différents profils relationnels
- Les besoins relationnels au travail
- Les mécanismes de tension, de malentendus et d'incompréhension dans les équipes
- Les notions d'écoute active, de reformulation et de communication assertive
- Les freins et facilitateurs de la coopération en équipe
- Les notions de posture professionnelle et de responsabilité relationnelle
- L'impact des émotions dans les échanges professionnels
- Les dynamiques relationnelles dans le travail d'équipe
- Les conditions favorisant un climat relationnel sécurisant et respectueux

Savoir-Faire :

- Identifier son propre mode de communication et celui des autres
- Adapter sa communication selon les besoins et le fonctionnement d'une autre personne
- Exprimer un besoin, une limite ou une difficulté avec assertivité
- Utiliser l'écoute active et la reformulation dans les échanges du quotidien
- Coopérer dans des projets ou des activités collectives
- Analyser une situation relationnelle avec recul et objectivité
- Repérer les mécanismes relationnels pouvant conduire à une posture de victime ou de repli
- Utiliser des outils ludiques favorisant les échanges et la coopération
- Participer à une réflexion collective autour des pratiques relationnelles
- Trouver des pistes d'ajustement dans les situations professionnelles complexes
- Développer des stratégies de communication favorisant le respect mutuel et la qualité des relations

Savoir-être :

- Être à l'écoute
- Être respectueux·se des différences
- Être authentique dans la relation
- Être capable de prendre sa place avec assertivité
- Être disponible dans les échanges
- Être ouvert·e au dialogue et à la coopération
- Être capable de remise en question professionnelle
- Être attentif·ve aux besoins de chacun·e
- Être dans une posture constructive et proactive





AJUSTER SA PRATIQUE POUR ACCUEILLIR CE QUE L'ENFANT RÉVÈLE

Observer l'enfant, c'est apprendre à regarder au-delà des comportements visibles pour mieux comprendre ses besoins, ses émotions et son rythme propre. Cette journée pédagogique propose de développer une posture d'observation sensible afin d'ajuster sa pratique aux singularités de chaque enfant

Objectif de formation :

Le/la stagiaire sera en mesure de développer une posture d'observation permettant d'ajuster son accompagnement aux besoins et au développement du jeune enfant

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de l'observation professionnelle
- Identifier les besoins exprimés à travers les comportements de l'enfant
- Ajuster sa posture et ses réponses éducatives
- Valoriser les compétences et initiatives du jeune enfant

Savoirs :

- La démarche d'observation : enjeux, objectifs et moyens
- Les objectifs de la démarche d'observation
- Les différents types d'observation dont l'observation projet
- Les différentes conditions d'observation
- Le choix des thèmes de l'observation
- Les effets de l'observation sur les enfants, les parents et les professionnel·les
- Les principaux outils d'observation : grilles ou notes
- L'analyse des données observées
- La notion de discrétion professionnelle

Savoir-faire :

- Créer et utiliser une grille/fiche d'observation
- Préparer, organiser et définir un objectif d'observation
- Observer et analyser des situations de la vie quotidienne et/ou plus spécifiques
- Affiner son sens de l'observation par l'analyse du langage corporel
- Analyser ses observations et ajuster son accompagnement
- Observer les interactions de l'enfant avec son entourage proche
- Partager ses observations de manière objective et adaptée
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement
- Repérer tout signe de stress, d'un trouble relationnel précoce ou de maltraitance et agir en conséquence

Savoir-être :

- Développer une curiosité professionnelle
- Faire preuve de disponibilité relationnelle
- Être factuel·le
- Être attentif·ve
- Être bienveillant·e
- Être disponible physiquement et psychiquement





ANALYSER SA PRATIQUE : REGARDS CROISÉS SUR LE QUOTIDIEN

Le quotidien de la crèche est traversé par des situations complexes, des émotions, des questionnements et des ajustements permanents. Cette journée propose un espace de réflexion collective permettant aux professionnel·les de prendre du recul sur leurs pratiques, de partager leurs expériences et de nourrir une posture réflexive soutenant pour le travail d'équipe

Objectif de formation :

Le stagiaire sera en mesure d'analyser des situations professionnelles du quotidien afin d'ajuster sa pratique et de développer une réflexion collective autour de l'accompagnement du jeune enfant

Objectifs pédagogiques :

- Développer une posture réflexive autour des pratiques professionnelles
- Identifier les enjeux relationnels et émotionnels dans les situations du quotidien
- Favoriser les échanges et les regards croisés au sein de l'équipe
- Ajuster ses pratiques dans une démarche de qualité d'accueil

Savoirs :

- La démarche d'analyse des pratiques professionnelles : objectifs, principes et règles de fonctionnement.
- Présenter une situation professionnelle et exposer ses questionnements / sa problématique aux participants.
- Analyser une situation professionnelle et rechercher les solutions possibles en collectif.
- Mettre en application un plan d'action concret sur chacun des axes d'amélioration identifiés.
- Évaluer les résultats et réajuster ses pratiques professionnelles et son accompagnement.

Savoir-faire :

- Analyser une situation professionnelle
- Échanger dans un cadre respectueux
- Prendre du recul sur ses pratiques

Savoir-être :

- Être ouvert-e
- Être curieux-se
- Être bienveillant-e
- Être dans le partage
- Être réflexif-ve





DONNER VIE À LA QUALITÉ D'ACCUEIL, DU CADRE AUX PRATIQUES

Le référentiel qualité d'accueil invite les professionnel·les à réfléchir collectivement aux pratiques du quotidien afin de construire un accueil sécurisant, respectueux et ajusté aux besoins du jeune enfant et de sa famille. Cette journée pédagogique propose une approche vivante et concrète de la qualité d'accueil, en lien avec les réalités du terrain et les valeurs du métier

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'identifier les éléments favorisant une qualité d'accueil sécurisante et cohérente dans le quotidien de la crèche

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les enjeux de la qualité d'accueil en petite enfance
- Réfléchir aux pratiques professionnelles du quotidien
- Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant dans les différents temps d'accueil
- Renforcer la cohérence et la réflexion d'équipe autour des pratiques

Savoirs :

- Référentiel qualité d'accueil
- Sécurité affective et besoins du jeune enfant
- Notions de bientraitance et qualité relationnelle
- L'identité professionnelle : définition et construction
- L'estime de soi, l'image de soi et la confiance en soi dans un contexte professionnel
- Les techniques d'autoévaluation de ses pratiques professionnelles
- Les enjeux et avantages de la formation continue pour le développement professionnel
- Les différents supports de communication pour valoriser ses prestations/compétences/services
- Les méthodes de veille professionnelle pour rester à jour dans son secteur

Savoir-faire :

- Observer et analyser les pratiques du quotidien
- Ajuster son accompagnement aux besoins de l'enfant
- Coopérer autour de repères communs
- Entreprendre en autonomie ou avec l'aide d'un tiers, une démarche réflexive sur ses compétences actuelles et envisager des démarches pour pallier ses manques
- Utiliser les sources de veille pour maintenir ses compétences métier actualisées
- Anticiper, prévoir ses activités professionnelles et faire preuve d'organisation
- Repérer ses savoir-faire et ses compétences pour construire une offre de services cohérente et attrayante
- Identifier ses besoins de professionnalisation et s'orienter vers les instances et les dispositifs appropriés pour développer ses compétences
- Ajuster et valoriser sa proposition d'intervention en fonction de la demande et des besoins du particulier employeur
- Communiquer de manière persuasive et professionnelle sur ses compétences et réalisations
- Élaborer des supports de communication professionnels attractifs et pertinents pour promouvoir ses services

Savoir-être :

- Réflexivité
- Être organisé·e
- Être créatif·ve
- Être proactif·ve
- Être persévérant·e





ÉCOUTER, OBSERVER ET COMPRENDRE AUTREMENT, À PETITS PAS, À HAUTEUR D'ENFANT

Le nouveau guide de la Haute Autorité de Santé invite les professionnel·les à porter une attention particulière au point de vue des enfants de la naissance à 6 ans, en tenant compte de leur âge, de leurs capacités et de leurs différents modes d'expression. Cette journée propose de découvrir et surtout d'expérimenter cette démarche dans les pratiques professionnelles. À travers des situations concrètes, des activités ludiques et des outils variés, les participant·es seront amené·es à questionner leur manière d'observer, d'écouter et d'interpréter les expressions des jeunes enfants

Objectif de formation :

À l'issue de la journée, les participant·les seront capables d'intégrer le recueil et la prise en compte du point de vue du jeune enfant dans ses pratiques professionnelles, en adaptant sa posture, ses modalités d'observation et ses outils aux différents modes d'expression de l'enfant

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les différents modes d'expression et les éléments permettant de recueillir le point de vue d'un enfant de la naissance à 6 ans
- Distinguer l'observation des faits, l'expression de l'enfant et les interprétations de l'adulte afin de limiter les biais
- Choisir et expérimenter des modalités et outils de recueil adaptés à l'âge, aux capacités et aux modes de communication de l'enfant
- Ajuster leurs pratiques professionnelles afin que le point de vue recueilli puisse réellement être pris en compte dans l'accompagnement de l'enfant

Savoirs :

- Les principes et finalités du recueil du point de vue des enfants de la naissance à 6 ans
- Les différents modes d'expression et de communication du jeune enfant
- Les conditions favorisant l'expression et la participation de l'enfant
- Les différentes techniques et modalités de recueil du point de vue de l'enfant
- Les principaux biais et points de vigilance dans l'interprétation de l'expression de l'enfant
- Les enjeux liés à la prise en compte du point de vue de l'enfant dans les pratiques professionnelles

Savoir-faire :

- Observer et décrire les manifestations de l'enfant sans interprétation hâtive
- Repérer et prendre en compte les différents modes d'expression de l'enfant
- Adapter les modalités de recueil à l'âge, aux capacités et aux préférences de l'enfant
- Utiliser différents supports et techniques pour favoriser son expression
- Croiser les informations recueillies et les regards professionnels
- Transformer les éléments recueillis en pistes d'ajustement des pratiques

Savoir-être :

- Faire preuve d'écoute et de disponibilité
- Faire preuve d'humilité face à ce que l'on croit savoir de l'enfant
- Respecter le rythme, les choix, les refus et les modalités d'expression de chaque enfant
- Faire preuve d'ouverture face à des modes de communication différents
- Adopter une posture réflexive et questionner ses propres représentations
- Respecter l'enfant comme une personne capable d'exprimer un point de vue y compris avant la parole





FAVORISER DES RELATIONS APAISÉES AU SERVICE D'UN QUOTIDIEN PLUS SEREIN

Dans un quotidien rythmé par les imprévus, les émotions et les contraintes organisationnelles, la qualité des relations entre adultes constitue un véritable soutien pour les équipes comme pour les enfants. Cette journée propose d'explorer les mécanismes relationnels et les leviers favorisant une communication plus sereine et une coopération respectueuse au sein de l'équipe

Objectif de formation :

Le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre les enjeux relationnels dans le travail d'équipe afin de favoriser une communication apaisée et une coopération constructive

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les mécanismes favorisant ou freinant la coopération
- Développer une communication plus ajustée dans le quotidien professionnel
- Prendre conscience de l'impact des émotions dans les relations
- Renforcer une dynamique d'équipe respectueuse et soutenante

Savoirs :

- Le schéma de communication
- Le cadre de référence, la perception et les a priori
- Les différents modes de communication : verbale, non verbale et paraverbale
- Les filtres et les parasites de la communication interpersonnelle
- Les notions de faits, d'opinions et de jugements
- Les différents types de questionnements et leurs objectifs
- La notion d'empathie
- La communication non violente
- Émotions et besoins dans les interactions
- L'estime de soi, l'image de soi et la confiance en soi

Savoir-faire :

- Repérer son propre style de communication et son cadre de référence
- Utiliser un vocabulaire neutre et objectif
- Mettre en place les bonnes conditions pour une communication optimale
- Mettre en pratique les techniques de communication : écoute active, reformulation, questionnement
- Utiliser les modulations et poser sa voix
- Maîtriser sa communication non verbale et paraverbale : gestuelle, expressions, modulations de la voix et débit de paroles
- Identifier et s'adapter aux émotions de son interlocuteur
- Développer une argumentation
- Comprendre les mécanismes d'un conflit et utiliser les méthodes appropriées de résolution de conflit.
- Conclure une situation de conflit

Savoir-être :

- Être empathique
- Être coopératif-ve
- Être observateur-riche et attentif-ve
- Être neutre
- Être assertif-ve





PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRÉSERVER SON ÉQUILIBRE ET SON ÉNERGIE AU TRAVAIL

Cette journée pédagogique propose aux professionnel·les un temps pour prendre du recul sur le quotidien, identifier les facteurs d'épuisement et explorer des ressources concrètes favorisant le bien-être au travail. À travers une approche sensible et expérientielle, les participant·es seront invité·es à reconnecter leurs besoins professionnels à la qualité de l'accompagnement proposé aux enfants

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'identifier ses besoins professionnels et mobiliser des ressources favorisant son équilibre émotionnel et relationnel dans le quotidien de la crèche

Objectifs pédagogiques :

- Repérer les facteurs de stress et de fatigue dans le quotidien professionnel
- Identifier ses besoins et ressources personnelles
- Expérimenter des outils de détente et de régulation émotionnelle
- Réfléchir aux liens entre bien-être professionnel et qualité d'accueil

Savoirs :

- La définition du stress, les différents types de stress et les mécanismes associés
- Les différents états du stress, ses causes et ses conséquences
- Les facteurs et les modérateurs de stress
- Le stress en situation professionnelle : impacts sur l'accompagnement et sur sa qualité
- La communication bienveillante
- Les mécanismes de défense et d'adaptation face au stress
- Les différentes techniques de relaxation

Savoir-faire :

- Repérer et analyser les mécanismes physiologiques et psychologiques de son stress
- Repérer les situations professionnelles de stress à fort impact émotionnel
- Analyser les sources de son stress et leurs impacts en situation professionnelle
- Connaître ses besoins pour mieux anticiper les situations de stress
- Mettre en place ses propres stratégies pour surmonter une situation de stress
- Mettre en pratique des techniques de relaxation utilisables au quotidien
- Intégrer dans son quotidien professionnel des rituels de relaxation

Savoir-être :

- Faire preuve d'écoute de soi et des autres
- Être attentif·ve
- Être capable de prendre du recul
- Être bienveillant·e





RESPIRER, RELÂCHER, SE RESSOURCER : GAGNER EN SÉRÉNITÉ

Le quotidien des professionnel·les de la petite enfance mobilise fortement le corps, l'attention et les émotions. Entre rythme soutenu, sollicitations permanentes et charge mentale, il devient parfois difficile de préserver sa disponibilité et son équilibre au travail. Cette journée pédagogique propose un temps pour ralentir, prendre conscience de ses besoins et expérimenter des outils simples favorisant la détente, le ressourcement et un mieux-être dans le quotidien professionnel

Objectif de formation :

Le·la stagiaire sera en mesure d'expérimenter et d'utiliser des outils favorisant la détente, le recentrage et un quotidien professionnel plus serein

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les manifestations du stress et de la fatigue dans le quotidien professionnel
- Repérer ses besoins de récupération et de régulation émotionnelle
- Expérimenter des outils favorisant la détente et le recentrage
- Réfléchir à des ajustements favorisant un quotidien professionnel plus serein

Savoirs :

- La définition du stress, les différents types de stress et les mécanismes associés
- Les différents états du stress, ses causes et ses conséquences
- Les facteurs et les modérateurs de stress
- Le stress en situation professionnelle : impacts sur l'accompagnement et sur sa qualité
- La communication bienveillante
- Les mécanismes de défense et d'adaptation face au stress
- Les différentes techniques de relaxation

Savoir-faire :

- Repérer et analyser les mécanismes physiologiques et psychologiques de son stress
- Repérer les situations professionnelles de stress à fort impact émotionnel
- Analyser les sources de son stress et leurs impacts en situation professionnelle
- Connaître ses besoins pour mieux anticiper les situations de stress
- Mettre en place ses propres stratégies pour surmonter une situation de stress
- Mettre en pratique des techniques de relaxation utilisables au quotidien
- Intégrer dans son quotidien professionnel des rituels de relaxation

Savoir-être :

- Être capable d'écoute de soi
- Faire preuve de bienveillance envers soi-même et les autres
- Développer sa disponibilité relationnelle
- Être capable de ralentir et prendre du recul





VALORISER LES PETITS INVISIBLES, DONNER DU SENS À SA PRATIQUE

Les métiers de la petite enfance reposent sur une multitude de gestes, d'attentions et de postures souvent invisibles mais essentiels au développement et à la sécurité affective de l'enfant. Cette journée pédagogique invite les professionnels à remettre en lumière la richesse de leur pratique quotidienne et à reconnecter leur travail aux valeurs profondes du métier

Objectif de formation :

Le la stagiaire sera en mesure d'identifier et valoriser les dimensions relationnelles et éducatives présentes dans les gestes du quotidien afin de redonner du sens à sa pratique professionnelle

Objectifs pédagogiques :

- Revaloriser les pratiques du quotidien auprès du jeune enfant
- Identifier les compétences mobilisées dans les temps ordinaires
- Réfléchir au sens et aux valeurs du métier
- Renforcer le sentiment de compétence professionnelle

Savoirs :

- Besoins fondamentaux du jeune enfant
- Sécurité affective
- Place du quotidien dans le développement
- La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou la relation d'aide
- Le lâcher-prise et l'écoute de soi
- Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle

Savoir-faire :

- Observer et valoriser ses pratiques
- Donner du sens aux actions du quotidien
- Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive.
- Organiser son travail en planifiant les différentes tâches
- Développer l'affirmation de soi dans ses relations professionnelles
- Communiquer de manière persuasive et professionnelle sur ses compétences et réalisations
- Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre physiologique
- Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et les régulant
- Intégrer à son quotidien des techniques et des rituels favorisant la détente et la décontraction
- Amorcer et développer une réflexion individuelle sur sa pratique professionnelle
- S'inscrire dans un réseau d'écoute et de soutien en se rapprochant des personnes-ressources

Savoir-être :

- Faire preuve de présence attentive
- Développer sa réflexivité
- Être dans une juste proximité
- Être à l'écoute de soi et de l'autre
- Valoriser les compétences humaines et relationnelles mobilisées dans l'accompagnement
- Être attentif-ve
- Être flexible



nos valeurs

KESTUMDIS

ÉCOUTE ACTIVE

REGARD BIENVEILLANT

ENRICHISSEMENT

ÉCHANGE DE PRATIQUE

INDIVIDUALITÉ



témoignages

Tout était parfait, le rythme des séances, le travail à faire, le contenu apporté lors des séances de travail et la formatrice bien sûr !!!

Toujours aussi enrichissants ces temps d'échange et formation en groupe. On se questionne, on réfléchit, on déconstruit pour mieux construire derrière... merci ! C'est une formation qui chamboule tant dans ma manière de travailler, de parler, d'observer, de me comporter. C'est une remise en question dans mon attitude, mon mécanisme de penser.

Cette formation est hyper enrichissante et elle m'a apporté les clefs et de nouvelles méthodes pour mettre encore plus la lecture au centre de mon quotidien.

Cette formation est allée au-delà de mes attentes. Elle m'a ouvert d'autres horizons concernant la façon d'aborder l'art avec les enfants.





KESTUMDIS

CENTRE RESSOURCES PETITE ENFANCE



Notre parrain : Jean Epstein

KESTUMDIS, votre **Centre Ressources Petite Enfance**, basé à Toulouse, se déplace pour vos :

- journées pédagogiques,
- formations au long cours,
- animations,
- cafés des parents,
- conférences,
- journées de la parentalité...

Tout au long de l'année, Kestumdis vous accompagne en proposant aux professionnel.les de la petite enfance des thématiques adaptées à votre quotidien (formations et animations).

N'hésitez pas à nous écrire pour toute demande d'information complémentaire !

